Recolección de Insumos para la elaboración de Orientaciones Generales para la Atención Educativa de Población Sorda en Educación Superior Inclusiva

PROCESOS ACADEMICOS INCLUSIVOS

Integralidad del Currículo: Hace referencia al currículo que busca la formación integral del estudiante en coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa a la formación en competencias generales y específicas, valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, capacidades y habilidades de acuerdo con el estado del arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio
Pregunta Orientadora
¿Qué competencias generales y específicas debe contemplar el currículo para la formación integral de población sorda diversa en valores, actitudes, conocimientos, métodos, capacidades y habilidades?
Aspectos específicos a tener en cuenta para responder las preguntas orientadoras
Asignaturas para ampliar la formación de los estudiantes Sordos diversos en las dimensiones ética, estética, ambiental, filosófica, política y social. Estrategias para el fomento de la creatividad y el desarrollo de pensamiento autónomo en los estudiantes Sordos diversos Identificación de competencias (Actitudes, conocimientos, capacidades, habilidades) y Actividades académicas necesarias para su desarrollo en los estudiantes sordos diversos, según el nivel de formación Estrategias efectivas para el desarrollo de competencias, conocimientos, capacidades y habilidades comunicativas (Primera Lengua, Segunda Lengua) Visualización de aspectos a contemplar en la Articulación del plan de estudios con otros niveles de formación de interés para los estudiantes sordos diversos

Qué ha funcionado y lo recomiendan	**Qué consideran que no se ha hecho y debe hacerse**	**Qué recursos físicos, humanos y financieros han utilizado o proponen**

Recolección de Insumos para la elaboración de Orientaciones Generales para la Atención Educativa de Población Sorda en Educación Superior Inclusiva

PROCESOS ACADEMICOS INCLUSIVOS

Flexibilidad del Currículo: El currículo es lo suficientemente flexible para mantenerse actualizado y pertinente y para optimizar el tránsito de los estudiantes por el programa y por la institución, a través de opciones que el estudiante puede construir, dentro de ciertos límites, de acuerdo con su propia trayectoria de formación y a partir de sus aspiraciones e intereses. "Un currículo flexible, centrado en lo fundamental y abierto a distintos lenguajes y prácticas no solo puede asumir los cambios en el conocimiento, en las tecnologías y en el trabajo posible de los egresados; también permitiría la vinculación temprana de los estudiantes a los grupos de investigación y a las actividades de interacción con el contexto y abriría el espacio para el encuentro interdisciplinario, la formación en artes y humanidades y el ejercicio de la autonomía. La flexibilidad aparece así como una estrategia orientada al fin de la formación integral." (Hernández et al, 2013).
Pregunta Orientadora
¿Qué opciones debe integrar el currículo para que la población sorda diversa pueda construir su propia trayectoria de formación a partir de sus aspiraciones e intereses, y mediante qué mecanismos puede mantenerse actualizado y pertinente en relación con sus particularidades y necesidades?

Aspectos específicos a tener en cuenta para responder las preguntas orientadoras

Organización y jerarquización de contenidos de acuerdo a particularidades y necesidades de la población sorda diversa - Reconocimiento de créditos, formación en competencias (Actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades), estrategias pedagógicas, electividad, doble titulación y movilidad -

Estrategias para asegurar la continuidad y movilidad del estudiante Sordo diverso en el sistema educativo y en la institución - homologaciones de créditos, experiencias educativas y laborales previas, equivalencia de títulos, transferencias

Metodologías diversas que permitan la comprensión y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes sordos diversos, y estrategias de evaluación acordes

Mecanismos de actualización permanente del currículo, en consideración a las particularidades y necesidades de la población sorda diversa y en consonancia con los desarrollos disciplinares, profesionales y pedagógicos, y necesidades del entorno.

Movilidad de estudiantes sordos diversos con otras instituciones nacionales e internacionales

Homologación de créditos y de tránsito del pregrado al postgrado de estudiantes sordos diversos

Mecanismos (Convenios y relaciones de cooperación) para asegurar el tránsito e inserción en el sistema productivo, de acuerdo con el tipo y modalidad del programa.

Garantía de participación de los estudiantes Sordos diversos en el diseño de su propio plan académico (de acuerdo con sus intereses y la adquisición de competencias tales como actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades), con el apoyo de un tutor o asesor.

Qué ha funcionado y lo recomiendan	**Qué consideran que no se ha hecho y debe hacerse**	**Qué recursos físicos, humanos y financieros han utilizado o proponen**

Recolección de Insumos para la elaboración de Orientaciones Generales para la Atención Educativa de Población Sorda en Educación Superior Inclusiva

PROCESOS ACADEMICOS INCLUSIVOS

Interdisciplinariedad: Se relaciona con la interacción de estudiantes y profesores de distintos programas y de áreas de conocimiento, tendiente a favorecer la formación integral de los estudiantes a partir de la oferta de opciones formativas diversas que fortalezcan el perfil del estudiante y el del futuro egresado (cursos, seminarios, diplomados, entre otros). Busca ofrecer a la sociedad egresados idóneos, capaces de analizar de manera amplia, compleja y sustentada diversos fenómenos de orden técnico, tecnológico, científico, científico, social, estético, ético, entre otros.
Pregunta Orientadora
Qué áreas deben priorizarse en la interacción y formación interdisciplinaria de la población sorda diversa, y a través de qué opciones formativas, para fortalecer capacidades de análisis de diferentes fenómenos de orden técnico, tecnológico, científico, científico, social, estético, ético, entre otros.
Aspectos específicos a tener en cuenta para responder las preguntas orientadoras Espacios y actividades curriculares y extracurriculares con carácter explícitamente Interdisciplinario pertinentes para la población sorda diversa Mecanismos que permitan el tratamiento de problemas pertinentes al programa y al ejercicio laboral, a través de orientaciones interdisciplinarias por parte de profesores y estudiantes

Qué ha funcionado y lo recomiendan	**Qué consideran que no se ha hecho y debe hacerse**	**Qué recursos físicos, humanos y financieros han utilizado o proponen**

Recolección de Insumos para la elaboración de Orientaciones Generales para la Atención Educativa de Población Sorda en Educación Superior Inclusiva

PROCESOS ACADEMICOS INCLUSIVOS

Estrategias de Enseñanza y aprendizaje: Se refiere a los métodos pedagógicos empleados para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios, coherentes con la naturaleza de los saberes, las necesidades y los objetivos del programa, con las competencias que se espera desarrollar en los estudiantes (Actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades) y el número de estudiantes que participan en cada actividad de formación.
Pregunta Orientadora
Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje sugiere priorizar de acuerdo a las particularidades y necesidades de la población sorda diversa, para el desarrollo de competencias: Actitudes, Conocimientos, Capacidades y Habilidades.
Aspectos específicos a tener en cuenta para responder las preguntas orientadoras Concordancia de los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados con la población sorda diversa con la metodología del programa. Estrategias y mecanismos de seguimiento y acompañamiento por parte del docente al trabajo que realizan los estudiantes sordos diversos en las distintas actividades académicas, y adecuaciones locativas para facilitar el óptimo desempeño Actividades académicas de acuerdo con las capacidades y potencialidades de la población sorda diversa Incorporación de transformaciones según adelantos en las ciencias, las técnicas y las tecnologías en beneficio de la población sorda diversa Articulación entre las estrategias pedagógicas propias de la metodología de enseñanza y los recursos tecnológicos utilizados Integración de las tres funciones sustantivas de investigación, docencia y proyección social

Permanencia y retención de estudiantes sordos diversos en relación con la metodología de enseñanza Estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes sordos diversos en el tiempo previsto para el desarrollo del plan de estudios, atendiendo estándares de calidad. Informes estadísticos sobre la población de estudiantes del programa desde el primero hasta el último semestre, en las últimas cinco cohortes.

Qué ha funcionado y lo recomiendan	**Qué consideran que no se ha hecho y debe hacerse**	**Qué recursos físicos, humanos y financieros han utilizado o proponen**

Recolección de Insumos para la elaboración de Orientaciones Generales para la Atención Educativa de Población Sorda en Educación Superior Inclusiva

PROCESOS ACADEMICOS INCLUSIVOS

Sistema de Evaluación de Estudiantes: Debe sustentarse en políticas y reglas claras, universales y transparentes. Debe permitir la identificación de las competencias, especialmente las actitudes, los conocimientos, las capacidades y las habilidades adquiridas de acuerdo con el plan curricular y debe ser aplicado teniendo en cuenta la naturaleza de las características de cada actividad académica.
Pregunta Orientadora
¿Qué consideraciones especificas le sugiere al sistema de evaluación, en relación con las particularidades y necesidades de estudiantes sordos diversos, para la identificación de competencias desarrolladas de acuerdo con el plan curricular y la naturaleza de las actividades académicas?
Aspectos específicos a tener en cuenta para responder las preguntas orientadoras Criterios y procedimientos que contemplen las particularidades y necesidades de los estudiantes sordos diversos en la evaluación de competencias (Actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades) y estrategias particulares de retroalimentación de su actividad académica Formas de evaluación pedagógica de los aprendizajes de estudiantes sordos diversos coherentes con sus particularidades y necesidades, en relación con los propósitos de formación y perfil de egreso Aspectos a incorporar dentro del sistema de evaluación académica que optimice su utilidad para los profesores y estudiantes sordos diversos en la adquisición de competencias (actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades) Políticas, criterios y reglamentaciones a incorporar en materia de evaluación académica de los estudiantes sordos diversos, mecanismos de aplicación y divulgación. Criterios y procedimientos para la revisión de los sistemas de evaluación académica de los estudiantes sordos diversos

Qué ha funcionado y lo recomiendan	Qué consideran que no se ha hecho y debe hacerse	Qué recursos físicos, humanos y financieros han utilizado o proponen