



# SIGI

SISTEMA DE GESTIÓN  
DE LA **INVESTIGACIÓN**  
*Una visión con acción*

**CURSO INTERNACIONAL DE PROFUNDIZACION EN  
INVESTIGACION**

## 1. DATOS GENERALES:

**Denominación del curso:** Curso Internacional de Profundización en Investigación.

**Eje temático:** Formación para la Investigación.

**Cupo de estudiantes:** 50

**Unidad proponente:** Vicerrectoría Académica y de Investigación - Sistema de Gestión de la investigación.

**Correo electrónico líder nacional de investigación:** investigación.nacional@unad.edu.co

**Fecha de las conferencias:** Febrero-noviembre de 2017.

**Curso intersemestral en Junio: Formulación** de proyectos de investigación, taller sobre bibliografía y referencias académicas y escritura científica.

**Modalidad:** mixta

**Horas Presenciales:** 90

**Horas Virtuales:** 30

**Total de horas:** 120

**Modo de certificación:**

- El curso se puede certificar en módulos de 30 horas para completar el ciclo de 120 horas.
- 1 modulo conferencias: 10 invitados; 30 horas presenciales.
- 3 módulos de curso intersemestral: Formulación de proyectos de investigación, taller sobre bibliografía y referencias académicas y escritura científica - Horas presenciales 60 horas, horas virtuales 30 horas.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

La formación de competencias para la investigación es fundamental para la Universidad, identificado necesidades por parte de los docentes e investigadores de una formación permanente en temas relacionados con formación en investigación: desde la formulación del proyecto de investigación, la gestión de recursos hasta las competencias relacionadas con innovación, visibilidad de los productos, medición de impacto y transferencia tecnológica.

Se planean dos escenarios: conferencistas invitados en el año en temas estratégicos:

1. Ciencia- Tecnología – Innovación (Escenarios mundiales)
2. Innovación y creatividad
3. ISI Knowledge – Búsquedas bibliográficas y nichos estratégicos de investigación
4. Gestión de recursos para la investigación

5. Visibilidad e impacto académico
6. Bibliometría y cienciometría
7. Patentes y transferencia tecnológica
8. Redes de colaboración científica
9. Métricas alternativas de medición de impacto social
10. Buenas prácticas de la investigación y propiedad intelectual
11. Prospectiva y aplicaciones

Además seminarios taller en periodo intersemestral para docentes y estudiantes interesados en 3 temas:

1. Curso- Taller de formulación de proyectos de investigación
2. Curso- Taller de bibliografía y referencias académicas
3. Curso- Taller de escritura científica en inglés: writing scientific research articles

De esta manera, a lo largo de 2017, la comunidad académica de la universidad tendrá la posibilidad de recibir formación en temas relacionados con la investigación y sus procesos.

### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Desarrollar competencias en investigación para el desarrollo de proyectos de investigación científica tecnológica e innovación con pertinencia, calidad académica, científica, fomentando la creatividad, la innovación y el uso de tecnologías de vanguardia en el tema.

### 4. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS EN EL MARCO DE LAS DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANA

- ✓ **Dimensión del comprender:** Conocimientos y habilidades básicas para la investigación. Los estudiantes del diplomado comprenderán la importancia de la investigación desde diferentes ángulos inherentes al proceso de búsqueda bibliográfica, visibilidad e impacto y escritura científica en segunda lengua inglés.
- ✓ **Dimensión del obrar:** Disposición para el trabajo en equipo y Apertura y reconocimiento del otro como interlocutor válido. La investigación que se realiza mediante el trabajo en redes de

investigación avanzada es más fructífera en el sentido que da a conocer el proceso que se lleva a cabo, así como los resultados que se logran en las etapas concluyentes de la investigación. Es un trabajo en equipo que requiere de la colaboración del grupo de personas que pertenecen a la red, y de reconocer el esfuerzo investigativo de los otros colegas alrededor del mundo.

- ✓ **Dimensión del hacer:** Habilidades para formular, gestionar y evaluar proyectos y Habilidades gerenciales relacionadas como planear, gestionar, evaluar y proyectar. Los investigadores deben tener habilidades para gestionar todo lo relacionado al proceso de investigación, desde presentar el proyecto, conformar el equipo de trabajo, gestionar los recursos y presentar resultados a la comunidad científica.
- ✓ **Dimensión del comunicar:** Capacidad para presentar proyectos y para expresarse con claridad y Dominio de los lenguajes específicos de intervención profesional. Es en esta dimensión humana donde la segunda lengua inglés cobra especial importancia, en el sentido que permite interactuar con redes de investigación avanzada en todo el mundo, permite conocer a investigadores de otros países e incluso da la oportunidad de producir conocimiento en una segunda lengua, aumentando de esta manera su índice de visibilidad e impacto.

## 5. PREGUNTA INVESTIGATIVA

*Cuál es la formación que requiere la comunidad académica de las universidades para seguir mejorando sus procesos investigativos, con alta calidad, visibilidad e impacto a nivel nacional e internacional?*

El problema central para el cual el presente diplomado busca ser una alternativa de solución, radica en que los programas de pregrado y de posgrado de las universidades en Colombia no forman en investigación, es decir, que las personas que se dedican a esta labor, van aprendiendo en su práctica profesional o en la medida que ejercen ciertos cargos relacionados con este campo del conocimiento; por lo tanto, se hace necesario un seminario de formación en investigación en cuanto a formulación de proyectos, escritura científica y referencias bibliográficas.

## 6. CONTENIDOS ANALÍTICOS

<b>Módulo 1</b> (Denominación del núcleo problémico que emerge de la metodología problematizadora)	<b>Ejes temáticos</b> (Relación de los ejes que dinamizan las competencias y el conocimiento)	<b>Tiempo en horas</b> (Número de horas presenciales y número de horas de trabajo independiente)	<b>Producto o entregable</b> (Descripción del producto del docente – estudiante para la producción de material pedagógico inherente a los espacios académicos Ej. Ovas, cartilla, guía, ensayo, entre otras)
Ciencia - Tecnología e Innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ciencia- Tecnología – Innovación (Escenarios mundiales)</li> <li>✓ Innovación y creatividad</li> <li>✓ ISI Knowledge – Búsquedas bibliográficas y nichos estratégicos de investigación</li> <li>✓ Gestión de recursos para la investigación</li> <li>✓ Visibilidad e impacto académico</li> <li>✓ Bibliometría y cienciometría</li> <li>✓ Patentes y transferencia tecnológica</li> <li>✓ Redes de colaboración científica</li> <li>✓ Métricas alternativas de medición de impacto social</li> <li>✓ Buenas prácticas de la investigación y propiedad intelectual</li> <li>✓ Prospectiva y aplicaciones</li> </ul>	30 horas	Guías
<b>Módulo 2</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Tiempo en horas</b>	<b>Producto o entregable</b>
Seminarios taller en periodo intersemestral para docentes y estudiantes interesados en 3 temas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Curso-Taller de formulación de proyectos de investigación</li> <li>✓ Curso- Taller de bibliografía y referencias académicas</li> <li>✓ Curso-Taller de escritura científica en inglés: <i>writing scientific research articles</i></li> </ul>	60 horas presenciales 30 horas	Guías

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

### ✓ METODOLOGÍA DEL CURSO

Durante el desarrollo del seminario, los estudiantes participarán en las conferencias con expertos, asistiendo al lugar indicado previamente, tanto de forma presencial como virtual. Así mismo, en los cursos intersemestrales, los estudiantes realizarán su trabajo académico tanto presencial como virtual.

### ✓ MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO

Cada uno de los conferencistas y profesores del equipo del Doctorado en Educación, fungirán como asesores expertos que acompañarán el proceso en cada una de las dos etapas del seminario. Esto ocurrirá en los encuentros presenciales y virtuales a través de la plataforma destinada para ello por la Universidad Santo Tomás.

✓ **RECURSOS REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO**

Se requiere de las aulas virtuales de la universidad, del espacio físico de las aulas de clase, así como conexión a internet para la conexión vía Skype con algunas conferencias internacionales.

✓ **CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN**

- Asistencia a las conferencias y a los talleres programados.
- Presentación de las guías solicitadas por los conferencistas y los profesores expertos.
- Participación en los talleres programados

**8. DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL DE LA ENSEÑANZA FINAL QUE DEBE RESULTAR DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES ESTUDIANTES EN EL CURSO**

Al finalizar el curso, los estudiantes deben escoger una de las conferencias de la primera fase del seminario, y elaboran un ensayo a profundidad acerca del objeto de estudio de dicha conferencia.

En la segunda fase del seminario, durante los cursos intersemestrales, los estudiantes desarrollan unas guías de estudio, participan en los foros y encuentros propuestos en el aula virtual.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. (2011). Manual de Publicaciones (3ª ed.). México: Manual moderno.
- ACHILLI, E. (2000): Investigación y Formación Docente. Laborde. Rosario
- AGUERRONDO, I. (1991): Impacto de la investigación educativa en los procesos de innovación. Propuesta Educativa, FLACSO. Año 3. Nro.5. Buenos Aires.
- BATALLÁN, G. (1983): Talleres de Educadores. Capacitación mediante la investigación de la Práctica. FLACSO. Buenos Aires.
- BERICAT, Eduardo. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida. Barcelona: Ariel.
- BISQUERRA, Rafael. (2000). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona, Ediciones CEAC, 2000.
- BONILLA-CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. (2000). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Norma.
- BRIONES, Guillermo. (1980). La formulación de problemas de investigación social (2ª ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- BRIONES, Guillermo. (1996). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Santafé de Bogotá: ASCUN-ICFES.
- BUITRAGO, M. T. (1999 a): La Investigación Acción Educativa. Barranquilla. CEIP.
- BUITRAGO, M. T. (1999 b): La Investigación como Práctica Pedagógica. En Investigando y Educando Nro. 1 Vol. 1 Barranquilla: C.E.I.P. 1999.
- CERDA, Gutiérrez Hugo. (1997). Cómo Elaborar Proyectos: Diseño, Ejecución y Evaluación de Proyectos sociales y Educativos (3ª ed.). Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- CERDA GUTIÉRREZ, Hugo (1994). La Investigación Total: La unidad metodológica en la investigación científica. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- CISNEROS ESTUPIÑAN, M., y OLAVE ARIAS, G. (2012). Redacción y publicación de artículos científicos. Enfoque discursivo. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S. (2000). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- DE KETELE, Jean-Marie y ROEGIERS, Xavier. (1995). Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla.

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2000). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- KURT LEWIN y Otros. (comp. de María Cristina Salazar). (1997). La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos, Bogotá: Tarea.
- LOBOS, O. (1995): Perspectiva pedagógica investigativa. La reflexión sobre la práctica. En actas de II coloquio. El docente investigador. Instituto en ciencias de la Educación. pp. 69-86. Universidad Nacional de San Juan. San Juan
- LÓPEZ BALBOA, L y Otras, M. (2004): Maestro investigador: un reto en la formación del profesorado de ciencias. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No.3. Disponible en:<http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/>
- Antonio MANDOLINI, G.E (2006): Trabajando en la construcción de un docente
- MARÍN GALLEGÓ, José Duván. (2012). La investigación en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Bogotá: USTA.
- MARTINEZ, M. Miguel. (1997). La investigación cualitativa Etnográfica en educación. Santafé de Bogotá, Círculo de lectura alternativa Ltda.
- MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. (2008). Epistemología y Metodología Cualitativa de las ciencias sociales. México: Trillas.
- MENIN, O. y TEMPORETTI, F. (2005). Reflexiones acerca de la escritura científica. Investigaciones, proyectos, tesis, tesinas y monografías. Rosario-Santa Fe (Argentina): Homo Sapiens Ediciones.
- MORENO GARZÓN, Adonay. (1998). Recolección de la Información. Serie Aprender a investigar, Módulo 3. Santafé de Bogotá: ICFES.
- MORENO GARZÓN, Adonay. (1998). Análisis de la Información. Serie Aprender a investigar, Módulo 4, Santafé de Bogotá: ICFES.
- MUÑOZ GIRALDO, José Federmán y OTROS. (2001). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá: Editorial Nomos S.A., Magisterio.
- MURCIA FLORIÁN, Jorge. (1997). Investigar para cambiar- Un enfoque sobre Investigación-Acción Participante (reimp.). Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- POSTIC, M. y DE KETELE, J.M. (1994). Observar las Situaciones Educativas. Madrid: Narcea.
- SABINO, Carlos A. (1995). El proceso de investigación. Bogotá: Panamericana.
- SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. (1996). Investigación Cualitativa. Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Bogotá: ASCUN-ICFES.
- STAKE, R. E. (2010). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.



STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. (1998). La investigación. Serie Aprender a investigar, Módulo 2, Santafé de Bogotá: ICFES.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. (1998). El proyecto de Investigación. Serie Aprender a investigar, Módulo 5, Santafé de Bogotá: ICFES.

TEZANOS De, Araceli. (1998). Una etnografía de la etnografía. Bogotá: Antropos.

VARGAS GUILLÉN, Germán. (1999). Filosofía, Pedagogía, Tecnología. (Investigaciones de “Epistemología de la Pedagogía” y “Filosofía de la Educación”), Santafé de Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

VELASCO, Honorio y DIAZ DE RADA, Ángel. (1999). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Valladolid: Trotta.

WAINERMAN, C. y SAUTU, R. (2011). La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Manantial.

WOODS, Peter. (1998). Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación. México: Paidós.

WOODS, Peter. (1993). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós